

# El Atlas de la educación

Entre la desigualdad  
y la construcción de futuro



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

**Ci** Capital intelectual

## El Atlas de la educación

### Edición

Diego Rosemberg  
Luciana Garbarino

### Diseño original, diagramación y tapa

Ariana Jenik

### Infografías, mapas y gráficos

www.trineo.com.ar

### Corrección

Alfredo Cortés

### Publicidad

Maia Sona  
msona@capin.com.ar

### Producción y comercialización

Esteban Zalbajauregui

© 2019, Capital Intelectual S.A. y UNIPE  
Capital Intelectual edita el periódico  
mensual *Le Monde diplomatique*,  
edición Cono Sur

## LE MONDE diplomatique

### Director

José Natanson

### Redacción

Pablo Stancanelli (editor)  
Creusa Muñoz (editora)  
Luciana Garbarino  
Nuria Sol Vega

### Diagramación

Cristina Melo

### Secretaría

Patricia Orfila  
secretaria@eldiplo.org

### Corrección

Alfredo Cortés

Paraguay 1535 (C1061ABC),  
Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
Teléfono: (54-11) 4872-1300  
www.eldiplo.org



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

### Rector

Adrián Cannellotto

### Vicerrector

Carlos G. Rodríguez

### Directora editorial

María Teresa D'Meza

### Editor

Diego Rosemberg

### Equipo editorial

Juan Manuel Bordón  
Ángela Gancedo Igarza  
Diego Herrera  
Mariana Liceaga  
Julián Mónaco

Piedras 1080  
Ciudad de Buenos Aires, Argentina  
4307-7500  
contacto@unipe.edu.ar  
www.unipe.edu.ar

Hecho el depósito que ordena  
la Ley 11.723  
Libro de edición argentina.  
Impreso en Argentina.

Todos los derechos reservados.  
Prohibida la reproducción total o parcial  
de esta obra por cualquier medio o  
procedimiento sin el permiso escrito  
de la editorial.

## PRESENTACIÓN

### La sociedad frente al espejo,

Diego Rosemberg y Luciana Garbarino

6

### Ampliar el foco,

Adrián Cannellotto  
y José Natanson

7

## CRONOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

8

## 1. DERECHOS VULNERADOS

### Acceso restringido,

Patricia Davolos

14

### Los unos y los otros,

Ana Pereyra

18

### Los diques de la marea feminista,

María del Carmen Feijóo

20

### Una población invisibilizada,

Delia González

24

### Iguales pero diferentes,

María Laura Díez

28

### Barreras en todos los niveles,

Celeste Fernández

30

### El castigo de no poder estudiar,

Francisco Scarfó y Gabriela Lizio

32

## 2. LOGROS Y DEUDAS DEL SISTEMA

### Los primeros serán los últimos,

Ana Malajovich,

36

### Una meta cada vez más lejana,

María Cristina Hisse

40

### ¿Uno de cada dos o dos de cada tres?

Leandro Bottinelli y Cecilia Sleiman

44

### Pum, para arriba,

Diego Herrera

48

### Cada uno a su propio tiempo,

Florencia Finnegan

50

### Un derecho en construcción,

Eleonor Faur

52

### La eterna promesa,

Mariana Maggio

54

### La necesidad de reinventarse

Julián Mónaco

58





**Con acento francés,**  
Alejandro Dujovne  
y Gustavo Sorá 62

**De cultura popular a  
consumo calificado,**  
Ana Wortman 64

### **3. EL MAPA DE LA EDUCACIÓN** 65

### **4. LA POLÍTICA EN NÚMEROS**

**Una relación tormentosa,**  
Juan Ignacio Doberti 76

**Ajuste duro y ajuste blando**  
Observatorio Educativo  
de la UNIPE 78

**El aporte invisible,**  
Diego Rosenberg 80

**El sostén estatal  
a la escuela religiosa,**  
Cecilia Sleiman 82

### **5. MITOS Y VERDADES DE LA DOCENCIA**

**Al fondo de la fila,**  
Leandro Bottinelli 88

**¿Salud, dinero y amor?,**  
Diego Rosenberg 92

**La expectativa social  
de la vocación**  
Emilio Tenti Fanfani 95

**Más alumnos quieren  
ser maestros,**  
Marisa Díaz 96

**¿Dicen que son aburridas?,**  
Alejandra Birgin 98

**Lo que importa  
es el conflicto,**  
Martín Sosa 100

### **6. OTROS MUNDOS**

**La avanzada mercantilista,**  
Adriana Puiggrós 106

**Un buen lugar  
en el mundo**  
Norberto I. Liwski 107

**Más allá de la inclusión**  
Mario Oporto 108

**La meca educativa**  
Patricia Sadovsky 110

**Cuando se tocan las paralelas,**  
Daniel Wizenberg y  
Julián Varsavsky 112

**Una apuesta fuerte  
al desarrollo,**  
Leticia Pogoriles 114

**Derribando mitos,**  
Nancy Falcón 118





# MITOS Y VERDADES DE LA DOCENCIA

## 5

Hay épocas en que los maestros y profesores cuentan con el respaldo de la legitimación social. Pero también hay épocas en que los gobiernos buscan responsabilizarlos de sus propios fracasos en las políticas educativas. De una u otra manera, el lugar central que ocupan en el sistema escolar argentino hace que siempre sean tema de análisis y debate.

## Trabajo docente

# ¿SALUD, DINERO Y AMOR?

Diego Rosenberg\*

La centralidad de la discusión de los salarios docentes invisibiliza otras problemáticas laborales, como jornadas extensas de trabajo o deficiencias de infraestructura. Muchas veces esas condiciones desfavorables derivan en malestares de salud.

La derogación de la paritaria nacional docente por parte del gobierno de Cambiemos y la preponderancia que tomó en los últimos años la discusión salarial ante una inflación desbocada invisibilizan otras condiciones laborales de los maestros y profesores que resultan tan problemáticas como el nivel de retribución monetaria por su trabajo. Para echar luz sobre ellas, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (Ctera) publicó a fines del año 2018 los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Condiciones Laborales, para la que fueron consultados 2.283 docentes de 14 provincias. Sobrecarga horaria, trabajo extra no remunerado, aislamiento laboral y malas condiciones de infraestructura son algunas de las conclusiones obtenidas por el estudio que, a su vez, las vincula con patologías profesionales.

Si antaño el salario docente era habitualmente el segundo ingreso de un hogar de clase media acomodada, hoy esa situación se ha modificado. De acuerdo a la encuesta, el 65% de los maestros o profesores aportan el único o el principal ingreso de sus familias. La vida de los maestros, entonces, parece compleja: en el momento de la publicación de los resultados, en agosto de 2018, el piso salarial docente fijado por el gobierno nacional era de 12.840 pesos mientras que la Canasta Básica Total, utilizada para delimitar qué familia es considerada pobre de acuerdo a sus ingresos, se situaba en 20.869 pesos.

## Labor invisible

Para enfrentar esta realidad e incrementar sus ingresos, la mayoría de los docentes toma más de un cargo. Según revela la encuesta de Ctera, el 54% de los maestros y profesores trabaja entre 24 y 45 horas reloj semanales, mientras que un 8% lo hace aun más tiempo. Solo el 38% cuenta con un único cargo, equivalente a 15 horas cátedra semanales o 23 horas reloj. Esta carga horaria se circunscribe exclusivamente al tiempo laboral en la escuela, por

lo que no contempla las tareas realizadas fuera de ella. Esta realidad –concluye el informe gremial– “expone a una sobrecarga laboral que impacta en la salud y en la posibilidad de desarrollar adecuadamente el trabajo de enseñar”. La investigación asegura, además, que existe una correlación entre el mayor uso de licencias médicas

## Los docentes exigen más espacios institucionales para realizar tareas colectivas.

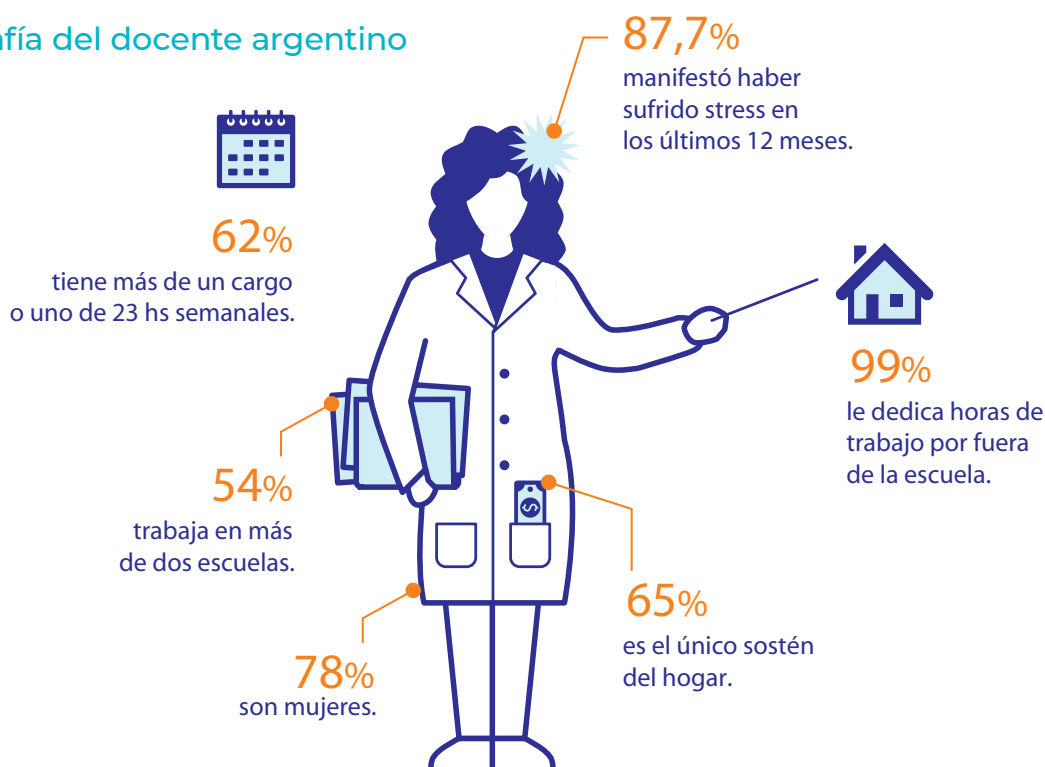
y la mayor cantidad de horas trabajadas.

El 99% de los docentes encuestados contestó que dedica horas de trabajo por fuera del tiempo remunerado. El 54% lo hace entre 3 y 9 horas semanales, el 21% entre 8 y 12 horas y un 11% aporta más de 12 horas extras. Entre las tareas que realizan fuera de la escuela, maestros y profesores mencionaron la preparación de materiales didácticos, la elaboración de informes, el diseño y la corrección de las evaluaciones, las reuniones con otros docentes, tareas administrativas y actividades de formación.

## Profesión feminizada

La carga horaria extendida ocupa un lugar preponderante en el desgaste del docente, según el informe de Ctera. El estudio recuerda que la profesión docente está altamente feminizada (78% de quienes trabajan frente a un aula son mujeres), y son ellas, aún, quienes asimismo se encargan mayoritariamente de las tareas domésticas. Además, señala la investigación, la segunda causal de licencias laborales de maestros y profesores está relacionada con el cuidado y atención de familiares.

## Radiografía del docente argentino



**Fuente:** Encuesta Nacional de Salud y Condiciones de Trabajo de las/os Trabajadoras/es de la Educación de la Argentina, 2018.

Un dato que llama especialmente la atención es que menos de la mitad de los docentes –el 46%– trabaja solo en una escuela. La mayoría, en cambio, lo hace en más de un establecimiento. El 33% da clase en dos establecimientos, y el 21, en tres o más. Algún profesor, incluso, declaró concurrir a siete instituciones diferentes.

“Tener más de un cargo significa para los docentes –subraya el informe– tratar con las exigencias de varios trabajos que implican diferentes comunidades educativas, distintos equipos de conducción y numerosos grupos heterogéneos de estudiantes. Esto representa un obstáculo para que establezcan un anclaje institucional y puedan desarrollar colectivamente proyectos educativos.” Y luego agrega: “El alto porcentaje de docentes con cursos en dos o más escuelas significa jornadas laborales fragmentadas que, agravadas por la falta de tiempos institucionales, producen aislamiento en el trabajo e impacto en la salud de los trabajadores y en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

### Infraestructura y otras yerbas

Después de la muerte de la vicedirectora Sandra Calamano y del auxiliar Rubén Rodríguez, tras la explosión por un escape de gas en la Escuela N° 49 de Moreno en agosto de 2018, la preocupación por el mantenimiento de la infraestructura escolar amagó con ingresar en la agenda pública. Sin embargo, a pesar de que centenas de escuelas del conurbano cerraron sus puertas a la espera de reparaciones de urgencia, con el correr de los días el tema perdió presencia tanto en los medios de comunicación como en los discursos políticos. En la encuesta realizada

por Ctera, el 53% de los docentes consultados señaló que los problemas de infraestructura y mantenimiento “son un obstáculo” para desarrollar su trabajo cotidiano. El 64% respondió, por ejemplo, que en su establecimiento hay una climatización inadecuada. Entre los principales problemas edilicios, los docentes mencionaron el mal funcionamiento de los baños (43%), dificultades con la instalación eléctrica (40%), instalaciones de gas inadecuadas (31%), problemas de accesibilidad (20%) y falta de provisión de agua potable (17%).

Más allá de estos guarismos, las malas condiciones de infraestructura y mantenimiento fueron señaladas recién en el tercer lugar en el orden de importancia dentro de los problemas que dificultan la adecuada realización de la tarea docente. En primer lugar apareció la falta de espacios institucionales y equipos de apoyo para realizar tareas colectivas y, en segundo orden, los problemas sociales y económicos de los estudiantes, “que suponen una exigencia emocional y pedagógica que hace necesario contar con recursos específicos (psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales)”, subraya el informe. Y agrega: “Sin embargo, actualmente el Estado no garantiza ninguno de estos recursos y espacios. De hecho, la gestión (de María Eugenia Vidal) en la Provincia de Buenos Aires está en un proceso de reducción sistemática de los equipos de orientación y apoyo escolar”.

Sobre la falta de espacios y tiempos institucionales –la primera dificultad señalada por los docentes–, el 81% de los entrevistados manifestó que pueden realizar intercambios con colegas del mismo establecimiento en momentos breves o en ratos ocasionales en los que no →

tienen estudiantes a cargo. Solo un 17% dijo que cuenta con reuniones de trabajo y un 2% reconoció que no tiene intercambios sobre cuestiones laborales con compañeros. “Estos datos –sentencia el informe– preocupan a la hora de hablar de educación de calidad.”

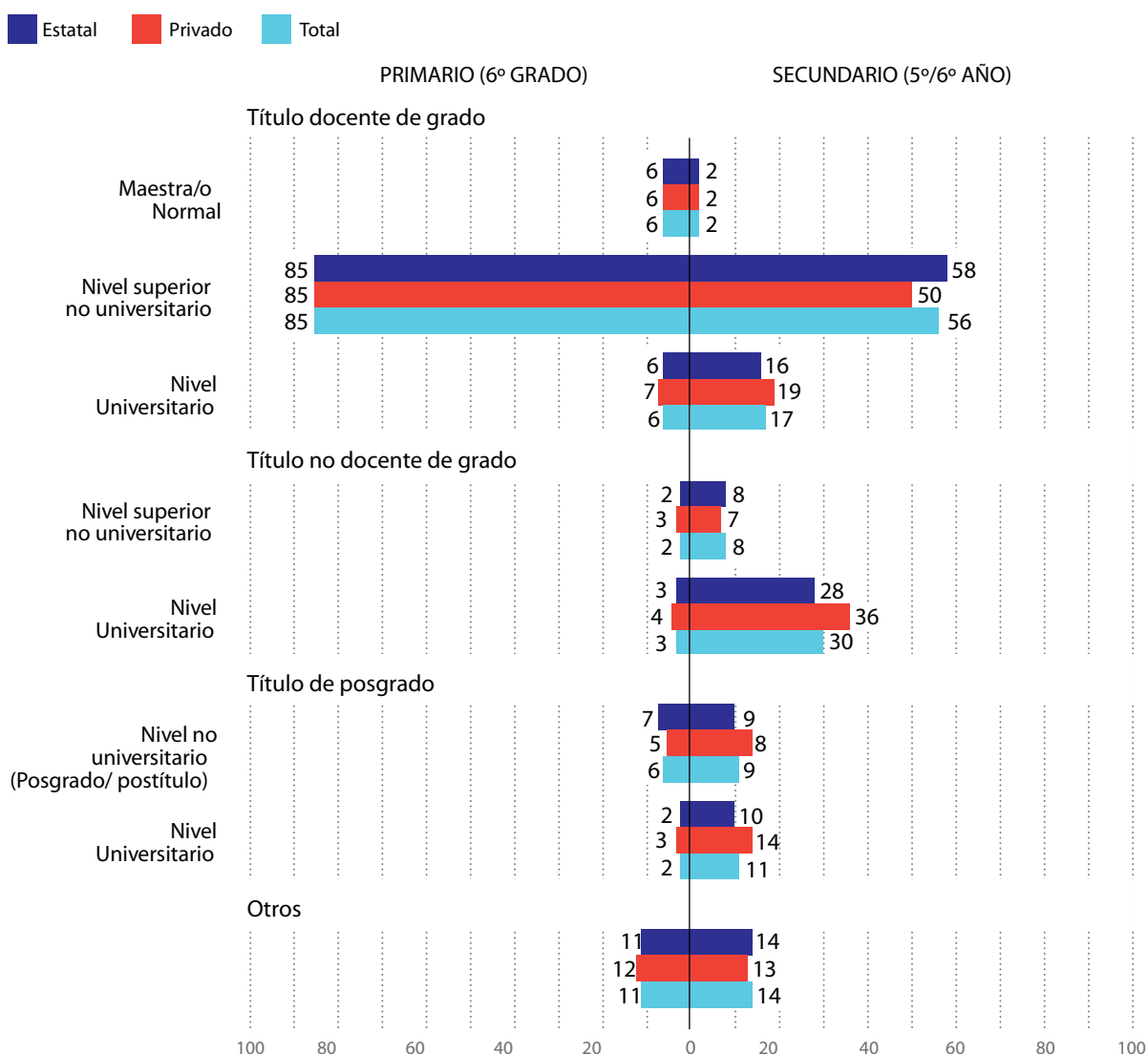
Los docentes consultados, además, vincularon las malas condiciones laborales con los problemas de salud que los afectaron en los últimos doce meses. El 87% relacionó el clima de trabajo con patologías como el estrés y la disfonía. Un 68% lo vinculó con problemas osteoarticulomusculares, un 48% con problemas digestivos, y un 42% con dificultades respiratorias. Según el

informe gremial, algunas de las condiciones laborales que pueden asociarse a padecimientos, como el estrés, son precisamente aquellas que se desprenden de la propia encuesta: salarios insuficientes, cargos múltiples, fragmentación del trabajo en diversas escuelas, falta de espacios institucionales o áreas de apoyo y la impotencia y el desgaste emocional al enfrentarse con los problemas socioeconómicos y familiares de los estudiantes.■

\*Periodista y docente universitario. Editor de *La educación en debate*, *Tema (uno)* y *Datos de la educación*. Coordina la agencia de noticias ANCCOM.

## Docentes de nivel Primario (6° grado) y nivel Secundario (5°/6° año) de escuelas del sector estatal y privado según tipo de título obtenido

(en porcentaje, 2016)



**Nota:** porcentajes calculados sobre el total de 31.281 respuestas válidas para el nivel Primario y de 17.668 respuestas válidas para el nivel Secundario. La suma de los porcentajes es mayor a 100% porque la pregunta admitía más de una respuesta. La categoría “No tengo título” no constituyó una opción de respuesta.

**Fuente:** Aprender 2016.